

СПбОО гуманитарный педагогический Центр «Гражданин XXI века»

ЭЛИАСБЕРГ Н.И.  
ПЕТЕРБУРГСКАЯ МОДЕЛЬ  
ЭТИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ  
ВЧЕРА СЕГОДНЯ И ЗАВТРА.

Аналитический отчёт

С-Петербург  
2013

Автор

Элиасберг Наталия Ильинична, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент

Вершловский Семён Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор.

В книге рассматриваются фундаментальные проблемы решения в образовательном пространстве современной школы системы задач воспитания.

Основа содержания книги – описание реального опыта деятельности педагогических коллективов школ на протяжении многих лет работающих под научным руководством Н.И. Элиасберг по реализации инновационной системы этико-правового образования учащихся и воспитания их гражданами России.

Книга адресована широкому кругу педагогов школ, включая руководителей образовательных учреждений, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, работающих в системе дополнительного образования.

© Элиасберг Н.И., 2013

## **Содержание:**

Аналитический отчёт .....	1
Содержание: .....	2
Раздел 1. РЕТРОСПЕКТИВА. ШЕСТНАДЦАТЬ ЛЕТ РЕАЛИЗАЦИИ В ШКОЛАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА СИСТЕМЫ ЭТИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ .....	3
Раздел 2. ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН. НОВЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ, НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ .....	13
Система гражданско-правового (этико-правового) образования в школе (Петербургская модель) – основа духовно-нравственного воспитания учащихся 1– 11 класс .....	15
Список литературы .....	29

## **Раздел 1. РЕТРОСПЕКТИВА. ШЕСТНАДЦАТЬ ЛЕТ РЕАЛИЗАЦИИ В ШКОЛАХ САНКТ- ПЕТЕРБУРГА СИСТЕМЫ ЭТИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

В начале кратко вспомним историю создания и функционирования в ряде школ города этой системы, получившей название «Петербургская модель». Первоначально остановимся на названии данной системы.

На протяжении шестнадцати лет ее реализации название системы менялось. Первоначальное название(с 1994 года) – «Система этико-правового образования» затем в 2006 году это название было заменено и стало звучать как «Система гражданско-правового образования», что было связано с созданием Комитетом по образованию сети ресурсных центров из образовательных учреждений, работающих по распространению данной системы. При этом акцентировалось внимание на формировании гражданских свойств личности.

В 2010 года происходит возврат к первоначальному названию «Система этико-правового образования», что более точно соответствует содержанию новых государственных образовательных стандартов, в которых особое внимание уделено задачам нравственного воспитания школьников.

Поэтому в книге употребляются оба названия Санкт-Петербургской модели как идентичные. Что касается приставки «Петербургская модель» то она появилась в 2002 году на одной из всероссийских конференций как признание уникальности созданной в Петербурге системы воспитания гражданина.

Отличительные черты Петербургской модели этико-правового (гражданско-правового) образования:

- Целостность и системность этико-правового образования, которое охватывает все этапы школьного образования с 1 по 11 класс, обеспечивает преемственность между этапами и органическую связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников.
- Ярко выраженная воспитательная направленность – нацеленность на формирование у учащихся нравственной, правовой и политической культуры личности, патриотизма и гражданственности.

- Вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компоненты из других отраслей знаний (экономика, политика, культура).

- Создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов с 1 по 11 класс.

- Уникальные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие в процессе преподавания единство словесных и деятельностных методов, единство логики и чувств, способствующих развитию в коллективах учащихся коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества.

- Открытость данной системы гражданского образования окружающей социальной среде и ее профилактическая направленность.

Каковы этапы данной системы этико-правового (гражданско-правового) образования?

В рамках общей системы этико-правового образования школьников выделено четыре этапа по годам обучения: 1 этап — начальная школа; 2 этап— основная школа с 5 до 7 класса; 3 этап— 8–9 классы; 4 этап— полная средняя школа – 10–11 классы.

При выделении этапов мы ориентировались на сложившуюся структуру деления школы на начальную, основную, полную среднюю, учитывая, что каждая из этих ступеней обладает своей спецификой содержания образования и педагогической деятельности, определяемого возрастными особенностями детей.

Отметим и другое обстоятельство: на каждой из указанных ступеней ядро коллектива педагогов составляют те, кто постоянно работает со школьниками этой возрастной группы. Поэтому создание системы правового образования требовало учета особенностей не только учащихся соответствующих классов, но и разных групп-учителей, постоянно работающих лишь на одной из ступеней школьного образования и обладающих в связи с этим ранее сложившимся педагогическим почерком.

В то же время выделение в рамках основной школы двух этапов системы этико-правового образования определялось как возрастными изменениями, происходящими с учащимися в 14–15 лет, так и изменением их правового статуса, что делает особенно актуальным — для адаптации детей этого возраста к окружающей жизни — овладение ими системой правовых знаний, приобретение нормативной культуры и функциональной грамотности. Именно поэтому в сложившейся на протяжении многих лет системе школьного образования преподавание систематических правоведческих курсов осуществляется в 8–9 классах.

Что представляет собой этико-правовая вертикаль в системе гражданско-правового образования?

Этико-правовую вертикаль составляют обществоведческие учебные курсы этико-правового содержания. Это:

1 этап– этико-правовой курс «Я и мой мир» – 1 час в неделю в 1–4 классах.

2 этап– этико-правовой курс «Обществознание. Социальная практика» – 1 час в неделю в 5,6,7 классах.

3 этап– курс обществознания «Права человека в свободной стране» – по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах.

4 этап– курс обществознания и отдельный курс «Право» – 2 часа в неделю в 10–11-х классах.

Отличительной чертой этико-правовой вертикали являются единство и преемственность в отборе содержания и методов преподавания, широкое применение интерактивных технологий.

Это единство обеспечивается общими «идейными основами».

Их составляют три группы гуманистических идей –демократические принципы права, ценности гуманистической этики и опыт гуманной педагогики, ориентированной на уважение к личности, на возвращение в ней человека.

Эти три группы гуманистических идей (этических, правовых, педагогических) стали «тремя китами», на которых держится вся система правового образования, и определили общую гуманистическую направленность данной системы, специфику ее содержания и педагогической деятельности. Гуманистическая парадигма системы правового образования определила ее адекватность прогрессивным духовным и социальным тенденциям в развитии российского общества и процессу гуманизации школы.

Права и свободы человека и гражданина, порядок их реализации и защиты как важная составная часть комплекса правовых гуманистических идей определили отбор содержания правового образования учащихся, его идейное наполнение. При этом вычленение проблемы прав и свобод человека и гражданина, порядка их реализации и защиты в качестве системообразующего стержня правовых знаний, умений и навыков определило четкую практическую направленность предлагаемой системы правового образования, тесную связь изучения права с жизнью, с личным жизненным опытом школьников.

Гуманистические жизненно-смысловые ценности определили ядро этических идей в содержании этико-правоведческих учебных курсов системы правового

образования; в то же время особое значение приобрело создание эффективных педагогических технологий, которые обеспечивали бы перерастание у учащихся знаний об этических гуманистических ценностях в гуманистические нравственные ориентиры.

Индивидуально-личностный подход, ориентир на принципы природосообразности и культуросообразности в правовом образовании определили совокупность педагогических требований к содержанию учебно-воспитательного процесса, к формам его организации и методам преподавания. Особое значение приобрела личность учителя как субъекта системы правового образования, его способность осуществлять свою деятельность в гуманистической парадигме, его готовность относиться к ученику как к многогранной личности, обладающей неповторимой индивидуальностью, как к активному субъекту педагогического процесса, исходя из ценностно-смыслового равенства с ним. Обязательным условием успеха гуманистически ориентированного правового образования стало постоянное заинтересованное внимание педагогов к внутреннему миру учащихся, целенаправленная диагностическая деятельность в сочетании с рефлексией и саморефлексией.

Основное внимание на I и II этапах уделяется этическому образованию – раскрытию содержания и значения нравственных ценностей и формированию гуманистических нравственных ориентаций школьников. Именно гуманистические нравственные ориентиры школьников, если они сложились на I и II этапах системы правового образования, должны стать фундаментом для формирования у учащихся в процессе правового образования на III этапе социально полезных оценок правовых явлений, формирования у них позитивных правовых чувств и установок.

Именно III этап рассматривается как решающий в формировании системы правовых знаний школьников, ядром которых являются права, свободы и обязанности граждан России.

На IV этапе этико-правового образования происходит дальнейшее становление правовой культуры школьников, изучение права осуществляется с учетом их ближайших перспектив — окончания школы и появления в связи с этим у выпускников новых социальных ролей: абитуриента, студента, призывника, военнослужащего, наемного работника, предпринимателя, избирателя, члена общественной организации, вступающего в брак и др.

Поэтому с использованием основных и элективных курсов учащиеся 10–11 классов получают возможность приобрести актуальные для них правовые знания, умения, ориентиры.

Какие еще компоненты, наряду, со специальными учебными курсами этико-правового содержания, входят в Петербургскую модель гражданско-правового образования?

Естественно, что воспитание гражданина и формирование гражданско-правовой компетенции включает комплекс организационных форм.



#### Организационные формы гражданско-правового образования в школе

На приведенной выше схеме отчетливо видна тесная взаимосвязь всех сфер школьной жизни (урочная, внеурочная, внешкольная), включение в систему воспитания уклада школьной жизни, включение в гражданское образование учителей разных предметов.

В то же время на схеме наглядно показано, что содержательным ядром системы гражданско-правового образования являются учебные курсы этики и права, составляющие этико-правовую вертикаль, образующие подсистему «этико-правовое образование».

Именно создание этико-правовой вертикали заложило основы построенной нами затем системы гражданского образования (отсюда и уточняющее название «система гражданско-правового образования»).

Эта система – долгожитель. Она реализуется в школах города около 15 лет. Чем объяснить эту ее особенность?

Причин «долгожительства» несколько.

Это, во-первых, реалистичность системы – она опирается на глубокое изучение практики работы школы и создана практиками. Поэтому она соответствует возможностям педагогов, не единиц, а многих.

Во-вторых, обеспеченность всех этапов системы целостным учебно-методическим комплексом для учащихся и педагогов. Особенно важно, что для каждого этапа созданы пособия для учителя и руководителя школы, включающие материалы научные, нормативные, методические, дидактические и из опыта работы, позволяющие учителю самостоятельно подготовиться к преподаванию.

В-третьих, сложилась система оперативной помощи учителям и руководителям школ, работающим в рамках данной системы, углубленной курсовой подготовки в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

В-четвертых, адекватность данной системы потребностям общества и задачам школы. Поддержка ее органами управления образованием.

В-пятых, постоянно подтверждаемая жизнью школы и судьбами учащихся эффективность Петербургской модели гражданско-правового образования.

Каковы же показатели эффективности реализации Петербургской модели гражданско-правового образования?

В первую очередь, это позитивные личностные изменения, происходящие у педагогов и учащихся. Это толерантность, готовность к диалогу, чувство собственного достоинства, самоуважение и уважение к другим людям.

Многолетние наблюдения позволяют сделать вывод, что целенаправленная системная работа по гражданскому образованию в соответствии с Петербургской моделью способствует решению задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних и воспитанию гражданских свойств личности.

Сегодня в школах, где уже сложилась система гражданского образования, включающая не только уроки, но и внеклассную и внешкольную работу, функционирует ученическое самоуправление, учащиеся принимают активное участие в олимпиадах по общественным дисциплинам и в проектах гражданской направленности (например, в рамках российской акции «Я – гражданин России»).



Анализ отсроченных результатов показал, что выпускники школ, где реализовывалась Петербургская модель, характеризуются социально-гражданской компетентностью, интересом к общественным наукам, хорошо ориентируются в жизни общества, осознанно выбирают в качестве будущих профессий политологию, психологию, юриспруденцию, социологию, активно участвуют в жизни высших учебных заведений и в избирательных кампаниях.

Каков педагогический потенциал поддержки данной системы?

Для объединения и научно-методической поддержки школ в осуществлении гражданского образования учащихся в апреле 1999 г. была создана общественная организация – Санкт-Петербургский гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века», а в октябре 1999 г. 25 школ объединились в Ассоциацию школ правоведения, вошедшую в качестве ассоциированного члена в данную организацию.

В 2000 году – данная система получила государственную поддержку в виде награждения её авторов государственной премией Правительства РФ в области образования.

В апреле 2006 г. решением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 24 школы, успешно реализующие систему гражданско-правового образования, получили статус городских ресурсных центров по гражданско-правовому образованию.

В настоящее время эти школы подписали с СПб АППО (декабрь 2010 г.) соглашение о совместной исследовательской работе с кафедрой социального образования.

Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

Институт Общего образования  
Кафедра Социального образования

№	№ ОУ	Район
1.	Вторая СПб гимназия	Адмиралтейский
2.	ГОУ СОШ № 29	Василеостровский
3.	ГОУ СОШ № 453,	Выборгский
4.	ГОУ СОШ № 494	Выборгский
5.	ГОУ СОШ № 558	Выборгский
6.	ГОУ СОШ № 221	Кировский
7.	ГОУ СОШ № 384	Кировский
8.	ГОУ СОШ № 397	Кировский
9.	ГОУ СОШ № 454	Колпинский

10.	ГОУ СОШ № 147	Красногвардейский
11.	ГОУ СОШ № 177	Красногвардейский
12.	ГОУ СОШ № 180	Красногвардейский
13.	ГОУ СОШ № 208	Красносельский
14.	ГОУ СОШ № 382	Красносельский
15.	ГОУ СОШ № 26	Невский
16.	ГОУ СОШ № 527	Невский
17.	ГОУ гимназия № 426	Петродворцовый
18.	ГОУ СОШ № 84	Петроградский
19.	ГОУ гимназия № 49	Приморский
20.	ГОУ СОШ № 500	Пушкинский
21.	ГОУ СОШ № 530	Пушкинский

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к Соглашению

с Санкт-Петербургской Академией послдипломного педагогического  
образования

о совместной научно-методической и научно-исследовательской  
деятельности по проекту: «Реализация духовно-нравственного воспитания  
российских школьников в развитии системы этико-правового образования и  
становления гражданских свойств личности»

Программа деятельности ОУ па период 2011-2013 гг.

В соответствии с Соглашением от 09 сентября 2011 г. ОУ заключившие  
соглашение является активным участником реализации проекта,  
ориентированного на целенаправленное развитие воспитательного потенциала  
Петербургской модели гражданско-правового образования школьников и  
воспитание гражданина России

Совместно с кафедрой социального образования СПб АППО научным  
руководителем определены направления деятельности данных ОУ.

Первое направление исследования:

Выявление резервов духовно-нравственного воспитания и формирования у  
школьников основ правовой культуры и гражданственности в процессе  
преподавания учебных курсов, входящих в этико-правовую вертикаль. Это курс  
«Я и мой мир» в 1–4 классах, обществознание – социальная практика в 5–7  
классах, обществознание – «Права человека в свободной стране» в 8–9 классах,  
элективные обществоведческие курсы. «Право», «Гуманитарные миры». Указанные курсы являются экспериментальными, условиями их преподавания

является работа по соответствующим этим курсам учебным книгам. А именно: 1. «Права ребенка – это ваши права». Учебное пособие для начальной школы. 2. Обществознание. «Социальная практика». Учебное пособие по обществознанию для 6–7 классов. 3. Обществознание. «Права человека в свободной стране». Учебное пособие по обществознанию для 8–9 классов.

Комплекты учебных пособий при их издании были рекомендованы к использованию Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга и также являются экспериментальным материалом.

Содержание эксперимента по данному направлению:

- анализ текстов учебных книг и их содержания с точки зрения воздействия на чувства и позиции учащихся, подбор и проверка дополнительных материалов, а именно информационных, наглядных, игровых, документальных;
- выявление отношения учащихся и их родителей к экспериментальным курсам, отслеживание изменений во взглядах и поведении учащихся в процесс преподавания указанных курсов;- сравнительный анализ результатов решения комплексных задач воспитания на уроках обществознания в 5–9 классах с одной стороны при традиционном преподавании предмета, а с другой стороны в рамках этико-правовой вертикали. Результаты работы по указанному направлению должны представляться в виде сборника педагогических находок (новых материалов), включенных в преподавание этико-правовых курсов и сборников обобщенных аналитических материалов.

Второе направление исследования

Поиск возможностей повышения воспитательного потенциала системы дополнительного образования для духовно-нравственного воспитания и правового образования школьников. Это: – разработка и экспериментальная проверка введения дополнительных предметов данной направленности на основе отбора содержания вышеперечисленных экспериментальных предметов по обществознанию; – разработка и экспериментальная проверка соответствующих учебных программ и учебных материалов.

Третье направление исследования:

Развитие различных форм внеурочной деятельности учащихся, способствующих их социальной адаптации и росту их социальной активности. Итоговые материалы – описание этих форм деятельности, условия их включения в жизнь школы, влияние их на учащихся.

Четвертое направление исследования:

Поиск вариантов органического включения в содержание Петербургской модели гражданско-правового образования в системе внеурочной работы различных форм краеведения, театрально-художественных, творческих конкурсов.

Результаты работы представляются в виде отчетов, как в письменном, так и в электронном виде

Пятое (начальное) направление исследования:

Поиск эффективных форм привлечения родителей учащихся к совместной работе с педагогическим коллективом по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Научный руководитель проекта доктор педагогических наук, профессор Элиасберг Н.И.

Переносима ли данная система в другие регионы?

Да, безусловно. В конце 90-х – начале 2000-х гг. по заявкам ряда регионов России и ближнего зарубежья нами проводились семинары по «запуску» системы гражданско-правового образования в ОУ (это Екатеринбург, Уфа, Орел, Новосибирск, Алма-Ата, Кустанай, Акмала, Актюбинск, Бишкек). Кроме того, ряд обучающихся семинаров проведен для представителей регионов в Санкт-Петербурге. Практика показала, что там, где органы управления образованием и руководители школ проявили заинтересованность, где были закуплены необходимые книги и предприняли необходимые действия – там дело пошло.

Не случайно, что в период подготовки к юбилею Дня победы (2010 г) во всероссийском конкурсе разработанных в регионах России методических систем по гражданскому и патриотическому воспитанию «Петербургская модель» была признана лучшей и заняла Первое место.

Признанием международного значения Петербургской модели явилось награждение автора – Элиасберг Наталии Ильиничны в 2012 году медалью «Десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты 2001–2010» (по итогам конкурса «Миротворец года»)

## **Раздел 2. ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН. НОВЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ, НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ**

В условиях преобразования начавшихся в современных условиях жизни российского общества важное место занимает государственная социальная политика.

Образование здесь выступает в качестве одного из основных компонентов социальной сферы, который является весьма значимым объектом управленческого воздействия со стороны государственной социальной политики. Институты политической власти при этом осуществляют дифференцированное воздействие на такие составляющие, как общеобразовательная школа и высшее профессиональное образование. В этом отношении двумя ключевыми направлениями деятельности власти является государственная социальная политика, во-первых, по формированию общеобразовательного сегмента (средней школы) и, во-вторых, по модернизации системы высшего профессионального образования.

В последние годы реформированию всей системы образования в России уделяется постоянно растущее внимание. По словам президента Путина В.В., основной политикой государства на данном направлении является превращение образования и хорошей профессиональной подготовки «в главный социальный лифт в обществе, в главный критерий уважения к человеку, который позволяет людям добиваться успеха».

С учетом сказанного можно выделить некоторые из основных направлений государственной социальной политики в области образования:

- повсеместный переход общеобразовательных школ к ЕГЭ (единым государственным экзаменам) в качестве унифицированных выпускных экзаменов во всех школах страны;
- разработка образовательных программ в соответствии с международными стандартами с целью признания российских документов об образовании за рубежом;
- реализация положений подписанного Правительством России Болонского соглашения посредством перевода всех российских вузов на двухуровневую систему высшего образования с целью интеграции в европейское образовательное пространство; стимулирование личной ответственности каждого индивида в стремлении получить качественное общее и высшее профессиональное образование.

В настоящее время Россия стремится вернуть утраченные позиции в науке, технологии образовательной сфере. Это связано с тем, что в результате распада единого государства и драматических событий 90-х гг. XX века российское общество пережило разрушительные процессы. В немалой степени они затронули образовательную систему, которая до недавнего времени была одной из лучших в мире. Совершить технологический и инновационный прорыв наша страна может только учитывая современные требования к качеству образования.

Отметим, что в целом разрабатываемая государственной властью политика в области образования включает в качестве необходимого компонента задачи воспитания личности.

В настоящее время образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. В этом процессе первоочередное место отводится интересам личности, принимается во внимание необходимость создания условий для самореализации. В эпоху всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, развитие и самореализация становятся ключевыми понятиями воспитательно-образовательного процесса, который, в свою очередь, приобретает некую тенденцию направленности на себя, выраженную в терминах –самореализация, самообразование, самообучение, самовоспитание.

Однако, реализация в школьном образовании именно этих элементов нередко наталкивается на непонимание, и далее пренебрежение тех чиновников-управленцев, поддержка которых необходима педагогам-практикам. Мы с этим сталкиваемся и в случаях препятствий к распространению Петербургской модели.

Не подлежит сомнению, что если чиновник-руководитель образовательного учреждения достаточно образован, располагает способностями и лично развитой духовностью, его не надо убеждать в необходимости сделать школу центром системного воспитания подрастающего поколения.

Однако, если в образовании власть окажется в руках бездуховных людей, то они ориентируются на формирование послушной массы, нужной только для обслуживания пристрастий правителей и для самовоспроизводства.

К сожалению, такой подход встречается на высоком уровне. В сентябре 2011 г. Правительство РФ утвердило проект стратегии инновационного развития России до 2020 г. Учителя и врачи не вошли в список из 93 профессий по специальностям, необходимым для модернизации страны.

Хорошо,однако, что в научных кругах и среди части высших управленцев существуют другие точки зренияна задачи школьного образования, на проведение ЕГЭ и др.

Отражение этого явилось создание в процессе разработки государственных образовательных стандартов второго поколения основополагающего документа – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков,В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009).

Принципиальным явилось то, что положения Концепции определяются в качестве основ содержания всего образования в школе. Тем самым воспитание личности выдвигается в Концепциикак и должно быть на первый план.

Всеми педагогами-участниками работы по реализации Петербургской модели системы этико-правового образования содержание Концепции было воспринято как поддержка того, над чем они трудились на протяжении многих лет.

Ниже приводится сравнительная таблица содержания Концепции и Петербургской модели, свидетельствующая об их идентичности.

Система гражданско-правового (этико-правового) образования в школе  
(Петербургская модель) – основа духовно-нравственного воспитания учащихся 1–11 класс

Содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников	Содержание системы гражданско-правового (этико-правового)образования в школе	
	Что соответствует концепции	Что следует дополнить
Вводная часть Президент Д.А. Медведев о важнейших ценностях, которые лежат в основе современной государственной политики: «Справедливость, свобода, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации»	Все эти ценности раскрываются в содержании этико-правовой вертикали – в учебных курсах «Я и мой мир» (1–4 классы), обществознания «Социальная практика» (5–7 классы), обществознания «Права человека в свободной стране» (8–9 классы) и элективных курсах для 10–11 классов	
Д.А. Медведев о роли нравственности: «Свободной и законопослушной может быть только нравственная личность»	Основой содержания гражданско-правового образования – это положения	

	гуманистической этики. С опережением происходит приобщение учащихся (начиная с начальной школы) к нравственным ценностям	
Д.А. Медведев о миссии школы: «Школа призвана создать гражданина и воспитать патриота, раскрыть способности и таланты молодых россиян, готовить их жизни»	На воспитание гражданственности и патриотизма, на успешную социализацию учащихся нацелена вся система гражданско-правового образования	
1. Национальный воспитательный идеал. Идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны	Данная система ориентирована на этот идеал с самого своего создания. 15 лет функционирования данной системы в ОУ Санкт-Петербурга доказывают ее эффективность в нравственном, гражданско-правовом воспитании учащихся и в их позитивной социализации	
2. Цель и задачи воспитания школьников. Воспитание – процесс развития личности, принятие учащимися духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей. Направления: Становление личной, социальной и семейной культуры личности.	Всё содержание системы, включающей как специальные учебные курсы, так и формы внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности ориентировано на формирование нравственной и гражданско-правовой культуры личности при органичном включении семейных ценностей.	Следует расширить компоненты семейных ценностей
3. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Духовно-нравственное развитие – процесс последовательного	Система, охватывающая все ступени школьного образования, включает с учётом возрастных	



расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы и способности выстраивать на их основе отношение к себе и к другим людям.	особенностей учащихся четыре вида: I – начальная школа; II – основная школа 5–7 классы; III – основная школа 8–9 классы; IV – старшая школа 10–11 классы; Поэтапно происходит приобщение учащихся к важнейшим нравственным ценностям.	
4. Ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования. Главная ценность(ядро идеологии) – человек. Надо побуждать учащихся к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию. Национальные и общечеловеческие духовные ценности раскрываются, как проявления человечности. 1. Патриотизм 2. Социальная солидарность 3. Гражданственность 4. Традиционные российские религии 5. Семья 6. Труд и творчество 7. Литература 8. Наука 9. Человечество	В системе гражданско-правового образования реализуется этико-правовая «вертикаль» с 1 по 11 класс на специальных уроках позволяет последовательно формировать у учащихся на основе человечности ценностные ориентиры, сформулированные в 1,2,3,5,9. Ценности науки, природы, литературы и искусства раскрываются на уроках традиционных учебных предметов. В настоящее время отсутствуют предметы в области религиозной этики.	Готовы с опорой на духовные связи с Духовной Академией, РГПУ им. А.И. Герцена и Музеем истории религии разработать программу для 4–5 классов по истории религии и провести ее экспериментальную проверку на базе ресурсных центров
5. Система воспитательной работы общеобразовательной школы	Идеи п. 5 осуществления воспитания через урок, внеурочную и внешкольную деятельность, реализуются в системе в виде разработанных конкретных форм.	Осуществление семейного воспитания и культурологических основ традиционных религий могут быть разработаны в виде дополнительных
6. Управление воспитательным	Полностью согласны с	

процессом	рассмотрением духовно-нравственного воспитания как системы работы всего коллектива школы и с требованиями к педагогическому коллективу. Предлагаемая нами система реализует эти идеи	
7. Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества.	При реализации системы постоянные связи с религиозными организациями не реализуются	Требуют специальной разработки формы и содержания связей с религиозными организациями
8. Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся	Перечисленные в документе (п.8) примерные требования реализуются в ОУ, работающих по нашей системе	

Выводы: Система гражданско-правового (этико-правового) образования «Петербургская модель» может быть успешно использована в работе школ как система духовно-нравственного воспитания учащихся с 1 по 11 класс.

Однако целесообразно дополнить ее специальным учебным курсом (факультатив), ориентированным на приобщение учащихся к религиозной этике традиционных для России религий.

Данная система («Петербургская модель») была представлена в 2008 г. на Оптинском форуме и получила одобрение высоких представителей Русской Православной Церкви. По итогам форума автор системы (Н.И. Элиасберг) удостоена грамоты «За большой вклад в сохранение духовно-культурного наследия России». Грамота подписана Управляющим делами Русской Православной Церкви, митрополитом Калужским Климентом и министром культуры РФ А. Авдеевым.

К сожалению идеи, содержащиеся в Концепции на сегодняшний день реализуются лишь локально – в виде введения в четвертом, либо в пятом классе общеобразовательной школы (1 час в неделю) новых учебных курсов по желанию родителей – религиозной либо светской этики.

Но для этого система должна обогащаться с учетом изменений, происходящих в школьном образовании.

Мир усложнился и предъявляет сегодняшней школе новые требования. Ее выпускники должны быть современны, должны быть адекватны реальности. Для школьников открыт мир политики, телевидения, интернета, моды, спорта...

Школьникам доступна любая информация, они, кажется, рождены компьютерно грамотными. Изучая социальные последствия компьютеризации, ученые говорят об особом электронном письме (наряду с письменной речью) и о коммуникативной среде, которую оно обслуживает. Появились Web-страница, блог и другие виртуальные жанры. Интернет представляет свой полигон для построения особой виртуальной языковой личности, способов ее презентации и творческой самореализации.

Меняется школьное образование. Физика с математикой остаются физикой с математикой, хотя тоже развиваются. Но бурные изменения затрагивают прежде всего гуманитарную составляющую обучения. Мы, кажется, начали понимать, что инвестиции в гуманитарном образовании – инвестиции в человеческий капитал, столь необходимые сегодня.

Тысячи школьников садятся первого сентября за парты, а некоторые из них самые маленькие – в первый раз. На глазах меняется школа. Школа мела и доски уходит в прошлое. Их заменяют компьютеры, интернет, электронная интерактивная доска. Серьезные требования предъявляются к материальной базе школы – анахронизмом смотрится сегодня школа, где нет спортивного зала, нет бассейна. Но современная материальная база не снимает главного вопроса – чему и кто учит в школе?

### Раздел 3. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ МОДЕЛИ ЭТИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прогноз перспектив реализации в образовании России Петербургской модели как и другие прогнозы дело неблагодарное. Ведь мы имеем дело с живым многообразным организмом, каким является школьное образование.

Следует иметь ввиду и разные часто разнонаправленные влияния на образование со стороны общества и сфер государственного управления.

Поэтому наш прогноз включает следующие аспекты:

- благоприятные условия реализации Петербургской модели в образовании на просторах России;
- препятствия, опасности, противоречия для внедрения системы этико-правового образования;
- что следует делать для поддержки данной системы, для ее распространения.

Начнем с первого аспекта. В настоящее время сложились благоприятные условия для того, чтобы Петербургская модель превратилась во Всероссийскую.

Во-первых в жизни общества явно прослеживается стремление усилить воспитательную функцию школы, повысить ее ответственность за воспитание личности.

Не случайно в высказываниях руководителей страны звучат призывы к воспитанию у молодежи патриотизма, гражданственности, комплекса нравственных ориентиров.

Напомним, в частности, принципиально важное высказывание, прозвучавшее в речи Д.А. Медведева на заседании Государственного Совета Российской Федерации (26 апреля 2012 г.) «...воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества».

Особое внимание нравственному образованию в Российской школе уделено и в государственных стандартах второго поколения, начиная с Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009).

В тоже время целенаправленного усиления воспитательного аспекта в содержании школьного образования на сегодняшний день в масштабе страны не наблюдается.

Введение в приказном порядке во всех школах страны преподавания этических курсов (1 час в неделю в четвертом либо в пятом классе) не решает проблемы.

Поэтому сегодня существует запрос педагогических коллективов школ на продолжение «уроков этики» в других классах школ.

Полноценным ответом на данный запрос является Петербургская модель этико-правового (гражданско-правового) образования.

Внедрение именно этой модели обосновано следующим:

- эта система охватывает весь период обучения учащихся с 1-го по 11-й классы, в ней четко учитываются возрастные особенности учащихся;
- содержание этико-правового образования определяемого данной системой точно соответствует требованиям новых государственных стандартов (см. Концепцию);
- преподавание учебных курсов (обществознание) полностью обеспечено УМК для педагогов и учащихся;
- шестнадцать лет реализации системы этико-правового образования в ряде школ Санкт-Петербурга позволяет сделать выводы как о реальной эффективности данной системы, так и о доступности ее для работы педагогов;
- подготовке педагогов и руководителей школ к работе по Петербургской модели способствуют специальные учебные курсы (6 программ) охватывающие все этапы этико-правового образования школьников;
- пробное внедрение системы этико-правового образования (Петербургская модель) в образовательную деятельность школ в некоторых регионах России дало положительный результат (Ленинградская область, Московская область, Новгород, Уфа, Челябинская область, (г. Копейск) и др.).

Далее рассмотрим факторы препятствующие распространению данной системы.

Во-первых это психологическая и организационная неготовность многих руководителей школ к существенной реорганизации системы образования в руководимых ими учреждениях. Для внедрения прилагаемой системы не достаточно включить в содержание образования «линейку» наук, линейку обществоведческих курсов, требуется усиление воспитательного компонента преподавания всех школьных предметов, системы дополнительного образования, а также качественное

изменение уклада жизни в школе - гуманизацию отношений всех участников образовательного процесса.

Во-вторых усиливающееся администрирование деятельности школ со стороны управленческого аппарата порождает у руководителей школы боязнь перемен даже если они позитивные. Пугает необходимость многочисленных согласований, разрешений, не говоря уже о желаемой поддержке.

Наконец, тормозом для внедрения системы этико-правового образования (Петербургской модели) является недостаточная осведомленность о данной модели в ряде мест России.

Что же следует делать для преодоления реально существующих препятствий?

Для распространения опыта реализации системы этико-правового образования необходимо значительно расширить информацию педагогической общественности о достижениях и находках в нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников в процессе реализации Петербургской модели. Овладение умами и чувствами педагогов – путь к успеху.

В то же время следует обратить особое внимание на подключение управленческого аппарата в сфере образования к внедрению данной инновационной системы воспитания гражданина и патриота, создание в регионах официальных документов легализующих и поддерживающих эту систему.

На прошедшей в Санкт-Петербурге в сентябре 2012 года VI Всероссийской конференции на тему «Петербургская модель этико-правового образования детей и молодёжи воспитание гражданина России» были всесторонне рассмотрены вопросы дальнейшего развития этико-правового образования в школах России. Итоги работы VI Всероссийской конференции нашли отражение в принятой резолюции «Заключения».

Приведем фрагменты из текста «Заключения».

29 сентября завершилась VI Всероссийская Конференция, участники которой всесторонне обсудили состояние и перспективы современного дошкольного, общего, дополнительного образования в деле воспитания гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного потенциала молодых россиян и место Петербургской модели этико-правового образования в решении всего спектра этих важных и приоритетных для государства и общества проблем.

Участники VI Всероссийской конференции ориентировались в выработке новой политики на утверждённую Указом Президента РФ В.В. Путина от 1 июня 2012

года № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»<...>

Тематика конференции:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» — об уровне этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей и молодежи, других проблемах этико-правового образования.
- Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи — представление и анализ опыта реализации, определение перспектив реализации.
- Формирование информационно-правовой культуры молодых россиян в условиях информационного общества и правового государства, борьба с правовым нигилизмом с использованием средств медиаобразования и социальной рекламы.
- Создание информационно-библиотечных, педагогических, организационно-правовых, научно-методических и иных механизмов внедрения гражданского, краеведческого, патриотического, этико-правового образования в регионах России — опыт библиотечно-педагогических советов.
- Правовое воспитание подростков как механизм сохранения их нравственного, психического и физического здоровья и средство борьбы с наркоманией. Организация социальной профилактики распространения и потребления психотропных веществ с использованием средств социальной рекламы и медиаобразования, а также через формирование культуры информационной безопасности.
- Развитие информационной грамотности и медиаобразования в системе образования, использование навыков жизни и самореализации в условиях информационном обществе с целью развития школьного краеведения.
- Межсекторная и межведомственная координация усилий государства, институтов гражданского общества, бизнес-сообщества и парламентских партий в формировании правовой культуры родителей — молодых россиян и их детей, в том числе в рамках создания электронного альянса по правам ребёнка для России и Северных стран.

Участники конференции (28-29 сентября):

- Представители органов государственной и муниципальной власти.
- Сотрудники аппаратов уполномоченных по правам человека и ребенка.
- Научные работники сферы образования, культуры, коммуникации, права, информатизации.
- Педагоги, руководители образовательных учреждений, преподаватели системы повышения квалификации и переподготовки работников образования.
- Руководители НМЦ, методисты.
- Сотрудники школьных, публичных библиотек, библиотек сферы дополнительного образования.
- Представители профильных институтов гражданского общества, правозащитных организаций, профессиональных ассоциаций, молодежных общественных организаций.
- Создатели и распространители профильных информационных ресурсов, книгоиздатели и книгораспространители, создатели баз правовой информации.
- Журналисты.

Общее количество участников конференции 28–29 сентября – 210 человек.

<...>

Участники VI Всероссийской конференции выразили уверенность, что широкое использование в регионах России опыта этико-правового гражданского образования, накопленного в школах Санкт-Петербурга будет способствовать системному решению актуальных задач развития России, модернизации российского образования, формированию дееспособного гражданского общества и правового государства.

Участники конференции уверены в том, что внедрение этого опыта в практику работы школ Санкт-Петербурга и других территорий страны позволит значительно повысить воспитательный потенциал общего и смежного образования, устранить проблемы в осуществлении гражданского, патриотического воспитания, информационно-правового, краеведческого образования, характерные не только для Петербурга, но и для других регионов страны.



Для распространения опыта реализации системы этико-правового образования и духовно-нравственного воспитания (Петербургская модель) в регионах России участники конференции считают необходимым провести следующие мероприятия:

Организаторам конференции:

- распространять материалы о конференции в средствах массовой коммуникации, разъясняя ее государственную и общественную значимость в контексте Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и других профильных документов;
- направить материалы, раскрывающие суть «Петербургской модели этико-правового образования» в субъекты Российской Федерации, Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации, в Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию гражданского общества и правам человека с целью передачи и дальнейшего распространения позитивного и социально значимого опыта Санкт-Петербурга в рассматриваемой области;
- провести организационные мероприятия с приглашением заинтересованных партнеров для рассмотрения вопросов комплексного усовершенствования системы развития этико-правового, информационно-правового, гражданского, патриотического образования и духовно-нравственного воспитания: а) инфраструктурного; б) информационно-ресурсного (локализация и перевод в общественное достояние с обеспечением свободного доступа); в) кадрового, в том числе волонтерского обеспечения.

Санкт-Петербургской общественной организации «Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века» совместно с Альянсом социальных технологий, МОО «Информация для всех», ПРИОР Северо-Запад, Фондом поддержки образования в рамках реализации проектов и программ «Этика, духовность и нравственность в информационном обществе и правовом государстве» [www.ifar.ru/projects/spirit.htm](http://www.ifar.ru/projects/spirit.htm). «Новое поколение» (Формирование этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса с использованием средств медиаобразования) <http://www.74213np.edusite.ru>. «Жизнь по законам – разумный выбор» <http://iifebvllaws.ru>. «Электронный альянс по правам ребенка в России и Северных странах» — установить контакты с регионами, в которых руководители сферы образования, культуры, коммуникации, информатизации и молодежной политики заинтересованы во внедрении Петербургской модели и

аффилированных с нею социальных проектов, изыскать возможности проведения в них обучающих семинаров и иных форм просвещения и обучения, в том числе в рамках проведения мероприятий Социального проекта «Защита детей» 2013 г., видеоконференцсвязи Гимназического союза Фонда поддержки образования и телеконференций ПРИОР Северо-Запад. <...>

МОО «Информация для всех» совместно с Санкт-Петербургской общественной организацией Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века» и с привлечением возможностей основных отечественных производителей информационно-правовых ресурсов, а также актива Молодежного крыла Ассоциации юристов России, Молодежного союза юристов РФ с участием Санкт-Петербургской центральной городской детской библиотеки им. А. С. Пушкина и профильных экспертов Российской библиотечной ассоциации — разработать проект создания комплекса материалов в электронном формате, охватывающих весь УМК «Петербургской модели», для его последующего распространения в регионах России, СНГ и Балтии в формате общественного достояния. В регионах России предлагается учебно-методический комплекс по этико-правовому образованию локализовать в логической связке с базой правовой информации «Законодательство России», региональными и муниципальными базами правовой информации, а также базами правовой информации заинтересованных коммерческих производителей — фирм «Гарант», «Консультант Плюс» и иных. <...>

Участникам конференции из регионов России провести в своих регионах презентации результатов реализации «Петербургской модели» и аффилированных проектов как в рамках мероприятий, проводимых по линии сферы образования, так и в рамках деятельности институтов культуры, коммуникации, молодежной политики, уполномоченных по правам человека, а также детских и родительских правозащитных организаций. <...>

Для расширения числа образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих Петербургскую модель, и дальнейшего совершенствования содержания и методики решения задач воспитания в рамках данной системы участники конференции предлагают:

Кафедре социального образования СПб АППО организовать систему встреч с руководителями образовательных учреждений, проявляющих заинтересованность к внедрению данной системы; в помощь этим образовательным учреждениям на базе СПб АППО организовать консультации для педагогов школ и воспитателей системы дополнительного образования.

Постоянно оказывать поддержку образовательным учреждениям, реализующим данную систему, и ресурсным центрам по гражданскому и этико-правовому образованию пропагандировать их опыт.

Подготовить и опубликовать сборник статей, посвященных опыту работы ОУ СПб по реализации задач нравственного и патриотического воспитания в системе гражданско-правового образования.

Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и Гуманитарному педагогическому центру «Гражданин XXI века» продолжить работу по развитию методологической и методической базы Петербургской модели и ее дальнейшему совершенствованию, в первую очередь с использованием новых информационных технологий:

- шире использовать возможности и средства ИКТ и медиаобразования при создании и продвижении образовательных материалов правового, этико-правового, информационно-правового и духовно-нравственного содержания в образовательном процессе, правовом просвещении населения, повышении правовой культуры личности и культуры информационной безопасности, борьбе с правовым нигилизмом;
- осуществлять систематическое обучение педагогических кадров на базе СПбАППО по преподаванию курсов «Я и мой мир» (1–4 классы), «Социальная практика» (5–7 классы), «Обществознание. Права человека» (8–9 массы) и входящих в данную систему элективных обществоведческих курсов для 10–11 классов;
- практиковать ежегодное проведение конференций по гражданскому, патриотическому и этико-правовому образованию, ориентированных на раскрытие опыта применения инновационных технологий в нравственном и патриотическом воспитании, формировании правовой культуры личности.

<...>

Ассоциации школ правоведения, ассоциации «От краеведения к гражданственности», СПб 00 Гуманитарий педагогический центр «Гражданин XXI века», Фонду поддержки образования для дальнейшего совершенствования содержания форм и методов гражданского и этикоправового воспитания в школе создать творческие коллективы по следующим направлениям:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- духовно-нравственное воспитание;

- движение добровольчества, реализация проекта «Земля людей»;
- деятельность школьных парламентов и школьной межпарламентской ассамблеи;
- информатизация преподавания основ права;
- информатизация школьного краеведения;
- новинки в технологиях (новые игры и тренинги)

ГОУ Санкт-Петербургскому дворцу творчества юных совместно с кафедрой социального образования СПб АППО подготовить рекомендации по включению Петербургской модели в работу учреждений дополнительного образования, запланировать и провести для методистов и педагогов дополнительного образования семинары по этико-правовому образованию. Также организовать встречу юнкоров с авторами и участниками Петербургской модели и аффилированных проектов с участием профильных СМИ для подготовки серии публикаций.

Организаторам VI Всероссийской конференции

- обратиться к СПб Комитету по образованию с предложением определить систему мероприятий по поддержке реализуемой в Санкт-Петербурге модели гражданского, патриотического, этико-правового и информационно-правового образования в образовательных учреждениях города, как одного из направлений совершенствования духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в системе образования города. <...>
- установить контакты с представителями правоохранительных органов, Законодательного собрания и с уполномоченными по правам человека и правам детей в Санкт-Петербурге для объединения усилий по формированию у школьников правовой культуры. <...>

Участники конференции призывают представителей различных государственных и общественных организаций, представленных на конференции, объединить свои усилия для решения исторической задачи воспитания гражданина России.

## Список литературы

1. Амоношвили Ш.А. Улыбка моя, где ты?. – М.: МГПУ, 2003.
2. Бешенков С.А. Курс информатики в контексте новых образовательных результатов // Информация и образование. – 2008. – № 9. – С. 17–22.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» 8–11 классы. – М., 2004.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание: учебник для 8–9 классов. – М.: Просвещение, 2008.
5. Воллон А. Психологическое развитие ребенка. – СПб., 2001.
6. Гражданское образование – педагогический, социальный и культурный феномен: монография. 2-е изд. / науч. ред. Н.И. Элиасберг. – СПб., 2006.
7. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования: монография / науч. ред. Н.И. Элиасберг. – СПб., 2008.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
9. Информация – коммуникация – общество (ИКО): материалы IX Всероссийской научной конференции / Санкт-Петербург 25–26 января. – СПб.: СПбГЭТУ, 2012.
10. Мастобаева О.Г. Рабочая тетрадь к электронному учебнику «Изучение права с использованием информационных технологий» 8–11 классы. Электронный курс. – СПб.: ООО «М-Стайл», 2006.
11. Материалы VI Всероссийской конференции «Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи – воспитание гражданина России». – СПб., 2012.
12. К толерантности шаг за шагом: учебное пособие для учащихся основной школы / под ред. Элиасберг Н.И. – СПб.: Перспектива, 2008.
13. Опыт работы городских ресурсных центров по гражданско-правовому образованию в школе / сост. Н.И. Элиасберг, К.О. Битюков. – СПб., 2010.
14. Петербургская модель гражданско-правового образования в вопросах и ответах / авт.-сост. Н.И. Элиасберг. – СПб., 2009.

- 15.Элиасберг Н.И. Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. Ч. 1.— СПб.: Перспектива, 2011.
- 16.Элиасберг Н.И. Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. Ч. 2.— СПб.: Перспектива, 2011.
- 17.Элиасберг Н.И. Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. Ч. 3.— СПб.: Перспектива, 2011.
- 18.Элиасберг Н.И. Этика и право в основной школе. Курс обществознания «Социальная практика» в пятом классе: книга для учителя.— СПб.: Перспектива, 2012.