



Комитет по культуре администрации Санкт-Петербурга
Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
в структуре Центральной городской
детской библиотеки им. А.С. Пушкина



Санкт-Петербург 2002

СИСТЕМА ЭТИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ПЕТЕРБУРГСКАЯ МОДЕЛЬ (Тезисы)

1. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что важной социальной проблемой, которую должна решать школа, является формирование у молодежи уважения к праву, к закону и в целом – правовой культуры личности.

2. Отражением общественной потребности в осуществлении правового образования школьников явились многочисленные программы, учебники и учебные пособия по правоведению и граждановедению, которые предлагаются школам в постсоветском пространстве.

3. Анализируя предлагаемые модели правового образования, мы пришли к выводу, что наибольшее распространение получили *информационные модели*, продолжающие традиции правоведения в советской школе. Информационные модели в значительной степени переносят в школу характерные для вузов подходы к профессионально-юридическому образованию. В этих моделях основное внимание уделяется формированию правовых знаний учащихся, передаче им юридической информации по принципу «чем больше – тем лучше», часто без учета интеллектуальных возможностей, потребностей и интересов учащихся.

При реализации информационных моделей учитель обращается к логическому мышлению школьников, требует от них нагрузки на память, однако вне внимания остаются эмоции, воля и поведение учащихся.

4. Альтернативой информационным моделям правового образования являются *тренинговые модели*. В их основе – зарубежные методики, в первую очередь – «Street Law» г-на О'Брайна (США). Тренинговые модели построены по ситуационному принципу: отобран ряд актуальных для школьников ситуаций и через практи-

кумы, тренировки, игры отрабатывается способ правомерных действий в той иной ситуации.

В тренинговых моделях требования к правовым знаниям школьников сведены к минимуму. Сосредоточивая внимание на конкретных способах действий, тренинговые модели оставляют без внимания смыслы, ценности, чувства – то, что определяет направленность личности.

5. Таким образом, как информационные, так и тренинговые модели адекватны главной цели правового образования – становлению у школьников правовой культуры. Известно, что правовая культура личности – сложное образование, включающее когнитивный (знания), эмоционально-волевой (отношения, ценности, установки) и поведенческий компоненты, а указанные модели в основном ориентированы на формирование одного из компонентов индивидуальной правовой культуры.

6. Разработанная нами в Санкт-Петербургском государственном университете педагогического мастерства система правового образования является *личностно-ориентированной моделью*, так как позволяет явно воздействовать на все стороны правосознания и поведения школьников, обеспечивая постепенное становление у них правовой культуры, что свидетельствует о существенных изменениях во внутреннем мире и в деятельности человека.

7. Личностно-ориентированная модель характеризуется особым вниманием к аксиологическому аспекту образования – к становлению у школьников ценностных ориентиров в этико-правовой сфере, что определяет приоритет

правового воспитания по отношению к правовому обучению. В то же время правовое обучение выступает как основа и условие правового воспитания. В обучении решается задача передачи учащимся целостной системы правовых знаний, отличающейся от вузовской своей практической направленностью, ориентиром на изучение норм, наиболее важных для повседневной жизни гражданина, то есть «ходовых норм», а также на формирование умений ориентироваться в этих нормах и применять их.

Разработанные в рамках личностно-ориентированной модели, методики обеспечивают единство словесных и деятельно-практических методов воспитания и обучения, единство логического, эмоционального, волевого и поведенческого компонентов развития личности.

8. Создание личностно-ориентированной системы правового образования осуществлялось на основе всестороннего анализа отечественного и зарубежного опыта в этой сфере школьного образования.

Это позволило решительно отказаться от мифов и заблуждений, еще бытующих в педагогической среде. Назовем наиболее распространенные.

Во-первых, это надежда на то, что в рамках одного учебного курса, преподаваемого в 8-м или 9-м классе, можно кардинально изменить правосознание и поведение школьников и предотвратить правонарушения совершеннолетних.

Во-вторых, преувеличение роли межпредметных связей в правовом образовании школьников.

В-третьих, традиционная вера в возможность во внеклассной работе, за счет

роста количества просветительских мероприятий правовой направленности, восполнить недостатки и пробелы образовательного процесса.

9. Разработанная в Санкт-Петербурге система правового образования охватывает весь период школьного образования и состоит из четырех этапов: начальная школа, 5–7-е классы, 8–9-е классы, 10–11-е классы.

Ядром правового образования на каждом этапе является специальный школьный предмет (один час в неделю в каждом классе). Это – «Я и мой мир» в 1–4-х классах, «Социальная практика» в 5–7-х классах, «Права человека в свободной стране» («Основы правоведения») в 8–9-х классах, «Обществознание», включающее правовой модуль, в 10–11-х классах и правоведческие курсы по выбору учащихся, ориентирующих на юридические специальности. Отметим, что введение специальных учебных курсов по этике и праву не исключает использования резервов послеурочного времени. Однако в данной системе воспитание и обучение во внеурочной и внеклассной деятельности школьников имеет прочную смысловую основу, так как осуществляется в тесной взаимосвязи с содержанием изучаемого на уроках этико-правового материала.

10. Единство и целостность системы правового образования обеспечивается:

– во-первых, общностью цели – становление у школьников правовой культуры и последовательным решением на каждом из четырех этапов соответствующих данной цели задач (формирование у школьников системы актуализированных и практико-ориентированных правовых

знаний, становление и развитие учащихся социально полезных правовых чувств, ценностных ориентиров и установок, накопление учащимися опыта правомерного поведения, развитие умений применить на практике правовые знания);

– во-вторых, наличием общих идей, пронизывающих содержание этого этапа и структурирующих его. Это ценности гуманистической этики и гуманные принципы права, определяющие общую гуманистическую направленность содержания правового образования, интегрированного с этическим образованием (при этом на первом и втором этапах ведущая роль принадлежит этическому образованию).

Отличительной чертой рассматриваемой системы правового образования является также общность применяемых технологий, ориентированных на традиции гуманистической педагогики.

11. Первоначально созданная проектная модель системы правового образования в школе была превращена авторами в действующую модель путем разработки и издания целостного учебно-методического комплекса, включающего научную концепцию, учебные программы, книги для учащихся, книги по методике для учителя. Это создало благоприятные условия для широкого внедрения данной системы в практику работы школ не только Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но и ряда территорий России, а также стран ближнего зарубежья (Киргизия, Казахстан).

12. В пользу личностно-ориентированной системы правового образования свидетельствуют результаты, полученные в школах, реализующих данную систему.

Это, в первую очередь, позитивные изменения в поведении учащихся, улучшение отношений в ученических коллективах и между учителями и учащимися (резкое уменьшение количества конфликтов, рост доверия, взаимопонимания), развитие гражданского самосознания и социальной активности школьников, возросший интерес к правовым знаниям и повышение их качества.

И как общая устойчивая тенденция — сокращение в этих школах числа школьников, стоящих на учете в милиции и на внутришкольном учете.

13. Анализ опыта школ, успешно реализующих систему правового образования (их в Петербурге свыше 100), убеждает, что необходимыми условиями,

обеспечивающими ее эффективность, являются повышение правовой культуры всего педагогического коллектива и превращение школы в правовое пространство; общая гуманистическая направленность образовательной системы школ, деятельности педагогического коллектива; развитие гуманитарной культуры участников образовательного процесса.

14. Представляемая нами система правового образования легко трансформируется для 12-летнего обучения.

Система правового образования школьников (петербургская модель) может стать главным звеном в решении 12-летней школы задачи воспитания гражданина России.